

臺北市 107 年度區域性資賦優異教育方案申請書

壹、方案申請表

申請學校：臺北市大同國小

| | |
|--------------------|---|
| 一、方案名稱 | Top Leader & Super Team 臺北好好玩 |
| 二、目的 | (一) 透過任務執行，增進領導與被領導的技能。 (二) 透過討論省思，了解領導與被領導的意義。 (三) 透過團隊活動，培養樂於合作領導的態度。 (四) 透過實際走查，促進臺北地方文化的理解。 |
| 三、辦理單位 | (一) 主辦單位：臺北市政府教育局 (二) 承辦單位：臺北市大同國小 |
| 四、辦理型態 | <input type="checkbox"/> 資優教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 資優教育活動 |
| 五、辦理類別 | <input type="checkbox"/> 一般智能 <input type="checkbox"/> 學術性向 <input type="checkbox"/> 藝術才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 |
| 六、參加對象 | (一) 階段別： <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 (二) 區域(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 東區 <input checked="" type="checkbox"/> 南區 <input checked="" type="checkbox"/> 西區 <input checked="" type="checkbox"/> 北區 (三) 人數：30 人 |
| 七、甄選標準 | (一) 報名標準： 1. 臺北市各公立國小升五、六年級學生。 2. 具有擔任一學期以上班級幹部之經驗。 3. 具自信、負責、人際溝通與問題解決等優異領導能力，經學校推薦者。 (二) 錄取標準： 1. 符合報名標準者 2. 參考報名表學生填寫內容，具體呈現對本主題有積極的學習動機，優先錄取。 3. 每校可推薦三名學生，備取兩名。每校最多錄取三名，遇有缺額，由備取名單中遞補，共錄取 30 名，額滿為止。 |
| 八、辦理期程 | 107 年 7 月 2 日(一)至 6 日(五)9:00-16:00，共 5 天。 |
| 九、辦理地點 | 臺北市大同區大同國民小學(臺北市大龍街 51 號) |
| 十、報名方式 | (一) 1.原校報名日期：107 年 4 月 9 日(一)至 4 月 20 日(五) 2.收件日期：107 年 4 月 23 日(一)至 4 月 27 日(五) (二) 採學校推薦統一報名。 (三) 報名表(詳見附件一)填寫完畢後，於收件截止日 4 月 27 日(五)前以聯絡箱(065)或傳真 25850281 送達臺北市大同國小輔導室。 (四)如遇天然災害(如：颱風、地震等)或不可抗力之因素，致活動日期或地點更動，將於大同國小網站公告。 |
| 十一、辦理經費 | 學生收費：45,000【1500*30】 申請補助經費：50,000 合計：95,000 |
| 十二、參加學員獎勵方式 | (一) 活動期間全勤，頒給參加證書。 (二) 上課表現優良者，頒發獎品以茲鼓勵。 (三) 選拔出各組的 TOP LEADER，以及最佳 SUPER TEAM，頒發獎牌以茲鼓勵。 |

貳、課程或活動概述

一、本次活動簡介

(一) 主題設計理念：

本校辦理領導才能區域方案已屆九年，每一次設計一個主要情境將領導才能融入之，前幾次參加方案的學生於回饋表中表達到台北各地學習的強烈喜愛，故本次延續「臺北好好玩」的主題，讓參與本市區域方案的學生們，「好好」玩臺北，體會臺北「好好玩」之處。

對於這些孩子來說，是一種學習，也是身為臺北人的責任。也從任務之中，好好地體驗領導與被領導的學問。

(二) 方案核心主軸：

本方案，除了讓學生增加對臺北人文及環境的知能，也進而培養領導和合作的技能。本方案的核心主軸有以下四點：

1. 每次都要執行任務，領導者與團隊共同合作，解決實際問題。
2. 每人都有領導和被領導的機會
3. 每次任務後，大家都要反思剛剛的領導和合作表現
4. 每組都有一位教師在旁觀察不介入。待任務結束後，即帶領反思討論

(三) 方案實施方式：

每次活動皆以任務導向，希望學生藉由實際任務，體驗領導，並從中了解領導的意涵。每次任務結束後，由觀察老師和同學彼此討論執行任務時的領導和合作情形，讓領導藉由行動和反思，真正內化並提升。因此每次活動分為五個階段，如下所示。

1. 授課教師介紹活動主題概念，學生學習任務相關知能。
2. 各組選拔小組 Leader。
3. 各組執行工作任務，隨隊輔導教師在旁觀察但不介入。
4. 授課教師公佈小組執行任務的競賽結果。
5. 隨隊輔導教師帶領各組省思領導和合作情形。

(四) 方案評量方式：

由於每次課程皆有許多跟臺北有關的任務，而任務的執行也有領導和合作的學習，故評量的方式涵蓋任務競賽，還有任務中的領導合作觀察評量。方案最後再進行總結性的評量，以下敘述之：

1. **進行中的評量：**每次活動皆有一項任務做為評量。而隨隊輔導教師也在旁進行觀察，針對每個學生領導或合作的情形，填寫觀察評量表（見附件二）
2. **總結性的評量：**方案活動最後一天，依據學員與老師們的意見，在每組選出一位 Top leader，並依據每次任務勝負，選出一組 Super team。

(五) 連結社區學習：

為了讓學員的學習與環境產生高度的連結，活動第三天將走出校外，帶領學生探訪臺北市政府內的臺北探索館；還有，活動第四天將學習場域移至臺北各地，讓各組學生進行戶外的人文走察，藉此對臺北多樣的生活環境有更多的了解與體驗。

二、課程或活動內容

| 日期 | 時間 | 子題 | 課程、師資、時數 | | | | 預期成效 |
|------------|----|-----------|---|------|------|----|--|
| | | | 課程/活動內容說明 | 課堂講師 | 助理教師 | 時數 | |
| 7/2 (一) | 上午 | 領導的意義 | 1、什麼是領導：透過影片，瞭解領導的意義，並分享自己的領導經驗。 2、領導的權力基礎：透過影片觀賞，認識領導行為產生的基礎。 3、領導風格：從「任務」與「關係」兩導向去認識不同的領導風格以及身為領導者應具備的特質。 4、小組任務：以團康活動<棉花糖大挑戰>，將學生分組並選出領導者，令領導者帶領組員解決問題。 5、學習省思：討論小組領導及合作的情形。 | 劉維哲 | 張書豪 | 3 | 1. 瞭解領導的意義與重要性。 2. 能分享自己的領導經驗。 3. 能瞭解領導的權力基礎 4. 認識領導風格與身為領導人的特質。 5. 透過實作活動增進領導與被領導的經驗。 |
| | 下午 | 合作的意義 | 1、討論團隊的運作，領導者與被領導者應各扮演什麼樣的角色。 2、觀賞影片：誰是接班人。 3、小組任務： (1)請預測哪一隊會贏？並提出兩隊的領導和被領導有哪些問題 (2)請預測哪一人會被淘汰？他在團隊合作中出現了什麼問題。 4、討論領導者和被領導者的特質和團隊合作應注意的要點。 5、學習省思：討論小組領導合作。 | 張書豪 | 劉維哲 | 3 | 1. 能瞭解領導者和被領導者各扮演的角色和特質。 2. 能從影片中分析領導與團隊合作的模式與問題。 3. 能瞭解團隊應注意的要點。 |
| 7/3 (二) | 上午 | 臺北小學堂 | 1、臺北小學堂：透過問答遊戲，帶領學生了解臺北的簡介與發展 2、小組任務：以<臺北好『』>為主題，讓各組完成臺北的介紹，包含：臺北好紅、好水、好行等。 3、學習省思：討論小組領導合作。 | 張書豪 | 何佩蓉 | 3 | 1.能了解臺北的概要資訊並實際運用。 2.小組成員能共同盡力完成活動。 3.透過活動的省思，增進領導知能。 |
| | 下午 | 臺北探索館出遊計畫 | 1、出遊規劃：帶領學生回顧之前的出遊經驗，歸納一趟好的出遊所需注意的事項。 2、小組任務：各組實際完成臺北探索館的出遊計畫，包含路線、交通方式、接洽單位、經費的使用、午餐等。 3、學習省思：討論小組領導合作。 | 陳昱潔 | 何佩蓉 | 3 | 1.能透過活動，實際完成出遊計畫。 2.能實際展現溝通的行為，解決問題。 3.能建構一個互助互信的團隊。 |

| | | | | | | | |
|------------|----|------------------------------------|---|-----|-----|---|--|
| 7/4 (三) | 上午 | 臺北 探索館 出發 | 1、臺北探索館大搜查：透過活動與導覽，了解臺北探索館的樓層配置，與展出內容。 2、小組任務：完成「過去的臺北」與「現在的臺北」指定任務，小組必須根據成員特質分工完成。 3、學習省思：討論小組領導合作。 | 紀詠齡 | 王柏鈞 | 3 | 1.能善用臺北探索館的資源完成任務。 2.能根據每個人的特質進行任務分工，共同完成。 |
| | 下午 | 臺北 出遊 計畫 | 1、出遊經驗：帶領學生，檢視臺北探索館的出遊是否符合之前歸納，提出建議和鼓勵。 2、小組任務：各組根據台北 12 區域抽籤，從中決定一個出遊地點。完成計畫書。 3.學習省思：討論小組領導合作。 | 陳昱潔 | 樓 威 | 3 | 1.能透過活動，實際完成出遊計畫。 2.能實際展現溝通，解決問題。 3.能實際省思與檢視之前的表現，並提出未來策略。 |
| 7/5 (四) | 上午 | 臺北 出發 | 1.臺北地圖行：透過臺北地圖，了解臺北各區位置與特色，並實際標出每組所要去的位址，做初步探索。 2.小組任務：各組到之前決定的地點進行人文走察，完成人文探究(包含地理環境、歷史沿革、人文特色、推薦理由及風貌等) 3.學習省思:討論小組領導與合作。 | 張書豪 | 侯貞伊 | 3 | 1.能瞭解臺北各區的地理位置與概略特色。 2.能根據每個人的特質進行任務分工，共同完成。 |
| | 下午 | 臺北 好好玩 旅遊 手冊 -構思 討論 | 1、回顧之前兩次出遊的經驗，對臺北作統整性的了解。 2、小組任務：統整之前完成的任務，設計臺北好好玩旅遊手冊。 3、學習省思:討論小組領導與合作。 | 紀詠齡 | 潘浩天 | 3 | 1.能表達曾出遊的臺北人文走察與意義。 2.能活用這幾次的學習，統整出完整的旅遊手冊概念。 |
| 7/6 (五) | 上午 | 臺北 好好玩 旅遊 手冊 -實際 製作 | 1、討論臺北成果報告內容。 2、小組任務：臺北好好玩【運用電腦科技製作小組服務活動成果報告】 3、學習省思:討論今天小組領導與合作的情形 | 紀詠齡 | 馮理詮 | 3 | 1.能統整製作臺北好好玩旅遊手冊的想法。 2.能透過分工合作完成旅遊手冊。 |
| | 下午 | 休業式 -活動 回顧、 頒獎典 禮 | 1、總結活動的宗旨與目的 2、頒發參加證書 3、根據五天表現，每組選出一位TOP LEADER，並依據點數，表揚點數最多的 SUPER TEAM。 4、請學員分享本活動的學習收穫 | 陳昱潔 | 張書豪 | 3 | 1.能了解活動的意義 2.能客觀公正選出 Top Leader& Super team |

三、師資背景說明：

※課堂講師介紹：

以維持教學流暢性，由下列講師輪流擔任主講者及協同助理教師（詳細列於上表）

- 張書豪老師-臺北市大同國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系博士進修中）
- 紀詠齡老師-臺北市大同國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系博士進修中）
- 陳昱潔老師-臺北市大同國小資優班教師（臺北市立大學特教系碩士進修中）
- 劉維哲老師-臺北市大同國小生教組長（國立彰化師範大學特教系博士進修中）

※隨隊輔導老師介紹：

每一組至少一位，負責觀察紀錄該組每一個學員的表現，並針對學習適時的給予引導。

- 馮理詮老師-臺北市碧湖國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系博士進修中）
- 潘浩天老師-臺北市碧湖國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系碩士）
- 王柏鈞老師-臺北市幸安國小資優班教師（國立彰化師範大學特教系碩士）
- 何佩蓉老師-臺北市啟聰學校教師兼秘書（國立臺灣師範大學特教系碩士進修中）
- 樓威老師-臺北市啟聰學校教師（國立臺灣師範大學特教系碩士進修中）
- 侯貞伊老師-新北市林口國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系碩士）